

「無戸籍の日本人がいる」報道等を通じてご存知の方も多いと思うが、日本では今現在、1万人以上の人々が戸籍のないまま、暮らしているとされる。その主因は明治民法制定時から変わらず鎮座する民法772条「嫡出推定制度」である。私自身の息子もこの規定により無戸籍児となつたひとりだつた。

本来ならば法により守られるべき存在の子どもたちが、逆に登録すら阻まれ、退けられていてことを知り、「家族の会」を立ち上げ彼らの戸籍を取得するべく、支援活動を始めた。以来13年になる。

高まり、理解を示して下さる方も多いが、当初はたつたひとりの孤独な闘いだった。役所や国を相手にどれだけ無為なやり取

た。

『家の制度・その倫理と法理』（酣燈社 1948年）

『新しい家の倫理』（学風書院 1952年）

65年前後も前に発行された、



私は、無戸籍問題を通じて我妻先生と出会ったこと、学んだことを『無戸籍の日本人』(集英社)という作品の中に書いた。この作品は2015年「第13回開高健ノンフィクション賞」の最終候補作となつた。その本には「私たちも我妻先生からの宿題を託されている」と記載していたのだと思つた。

「無戸籍の日本人がいる」報道等を通じてご存知の方も多いと思うが、日本では今現在、1万人以上の人々が戸籍のないままで暮らしているとされる。

*今なお生きる我妻先生の「救済力」

しかし私のこの活動を支え、改善への原動力となつてくれた人がいる。ほかならぬ我妻先生である。もちろん生前にお目にかかることは叶わなかつた。しかしその著作、また国会や審議会における発言、またその生き方そのものが、頼る術のなかつた私にとって大きなよりどころとなつた。

日本人の今の暮らしは、戦後、我妻先生の行つた改正民法に行き着く。例外なく、である。多くの人はそれを知らずに生きているが、ひとつたび法によつて理不尽に行く手を阻まれた時に、その存在と偉大さを知るところとなるのだ。

我妻先生は私の活動に法的知識や根拠を与えてくれたのみならず、その威光をもつて大きな後ろ盾となつてくれた。我妻先生の名が冠された論文を要望書に引用しただけで、政治家や官僚たちも「納得せざるをえない」という表情になり、すみやかに

*すべての日本人の暮らしは我妻先生が改正した民法に行きつく。我妻記念館を訪れて、私はその「思い」の原点を体感することができた。



「我妻榮先生からの宿題」

民法772条による無国籍家族の会

代表 戸 まさえ

我妻榮記念館 だより

第 20 号

発行日／2015年11月9日
発 行／我妻榮記念館事務局
〒992-0045
米沢市中央3-4-38
TEL・FAX 0238-24-2211

学を経て29歳で東大の教授にならなど、超エリートとして生涯を過ごした我妻先生。圧倒的権威とは対照的に、その視線は常に「弱者」に向かっていた。

(1Pよりつづき)

2015年～2016年にかけては、民法733条他が最高裁大法廷で審議される。我妻先生が「問題は残っている」(『戦後における民法改正の経過』・日本評論社)と語った「夫婦別氏」

本評論社)と語った「夫婦別氏」
「再婚禁止期間」そして「嫡出

と書いた。

したこの「宿題」をこなせたか。残らずのときには「判例カード」のキャビネットに感謝を込めたご報告の一枚を入れて、記念館を再訪したいと願っている。

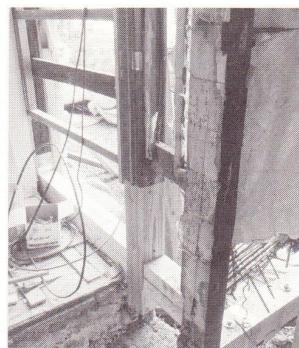
我妻榮記念館の劣化改修工事

三、耐震工事

耐震性を増すための大規模な外

部補強はしないで、外観を以前のままに残す劣化改修工事としました。記念館の南面と北面は、採光

を取るためにガラス面が多く取り付けられています。南北方向と東西方向に均衡が取れるように、床の間、玄関ホールと取次部屋に、耐力壁三か所と耐力格子三か所を取り付けました。



五、電気配線工事

屋根裏には、萱屋根の下に碍子

引き布被覆配線が引かれ、危険なことから、VVVFケーブルに交換しました。室内の上隅には記念館開館時に設置した電話配線やセンサー配線が敷設され建具が締まるところから、天井裏配線やモール引き配線に変更しました。



六、看板設置

来館される方々が記念館を探せ

なくて苦労しておられることがあります。以前は高さ2mの案内板でしたが、この度は高さ4.5mの大きさで分かりやすく、国際化に対応して日本語に加え英語・中国語・韓国語で標記した看板を、有料で販売するに依頼し、制作設置しました。



この度の記念館の改修は、柱の腐食とその中継ぎ、不同沈下と不陸調整、さらに図面に記載の無い古戸戸・暗渠・配管が出るなど、開けて初めて分かる難しい工事でした。問題に真剣に対応頂きまして本多建設と鈴木建築設計事務所に厚く御礼申し上げます。

一、基礎工事

記念館は約百二〇年前に建てられており、当時は大きな土台石の上に柱を建て、それらの柱を土台で結んでいました。独立の基礎になつておらず、地震に弱く、外部からの雨水侵入による腐食も懸念されました。

今回の工事では、各土台石を鉄筋コンクリートで結び基礎全体を一体化して強度を持たせました。南側に側溝、西側に雨水侵入防止

四、不陸調整

鴨井の高さを測定した結果は、茶の間南西端で71mm、仏壇南西-36mm、北広縁西端-16mmと、不同沈下してしまった。天井板と鴨井の上壁を解体し、梁や桁をジャッキアップし不陸調整をしました。改修前は床や柱の傾斜が気になりましたが、大分改善されました。



(文責 館長 上村勘二)



志を伝える

記念館運営委員
市立松川小学校教頭 佐藤繁

米沢の教育では、市独自の教材を作成し活用して先人を顕彰し、子供達にその偉業を伝え生き方や考え方を学ばせています。中でも、我妻榮先生について「学ぶことにおいて民法一筋に貫き通し功績なされたことを伝えています。子供達が勉強をする上でも、人生を切り開いて生きていく上でも先生の生き方を学ばせることは大切なことと考えています。

現在、先生の業績を伝えるために様々な書籍や資料を市の関係機関で作成し授業で活用しています。

「郷土に光をかげた人々」(米沢児童文化協会)を筆頭に、米沢市教育委員会作成の中学校道徳郷土

来館者のコイン

るさと
米沢の
心」(写
真1)
と小学
校社会
科副読
本「わ
たした
ちの米
澤」写
真2)



写真1

そして、3年前には当記念館の故郷を愛した民法学者「我妻榮先生」(写真2)が発行され、市内の全小学校に配布されました。子供でも親しみやすいイラスト入りのカラーリ印刷で、先生に対する関心を更に高める資料となっています。

学校では社会科や道徳、そして、総合学習を中心とした学習で、我妻榮児童文化賞も20年以上続いている。



写真2



写真3

り、受賞を目指して文化活動に邁進する子供達もいます。

小学生では、先生の寄贈なされた「まがき文庫」があり、文庫前に掲額された肖像写真を仰ぎながら本を手にすることで、先生に自然に親しみを覚える環境がつくられています。また、先生の基金によると、毎年充実しており関心の尽きない

文庫になつて

います。

筆者が

現在勤務する

学校では

社会科見学や調査学

習で館を訪問し直接氏の生い立ち

を

調べ、

学習発

表会にて発表(写真3)しています。今年は演劇にして発表しました。中学校では副読本による学習の他に、受験を控える時期には必ず先生の勉学に励んだ様子が語られ生徒を鼓舞しています。このよう

うに米澤の子供達は資料や学習で、またことあるごとに先生のエピソードに触れて学んでいます。

近年では記念館の存在も学習に

は重要です。

社会科見学や調査学

習で館を訪問し直接氏の生い立ち

を

調べ、

学習発

表会にて発表(写真3)しています。今年は演劇にして発表しました。中学校では副読本による学習の他に、受験を控える時期には必ず先生の勉学に励んだ様子が語られ生徒を鼓舞しています。このよう

うに米澤の子供達は資料や学習で、またことあるごとに先生のエピソードに触れて学んでいます。

近年では記念館の存在も学習に

は重要です。

社会科見学や調査学

習で館を訪問し直接氏の生い立ち

を

調べ、

学習発

表会にて発表(写真3)しています。今年は演劇にして発表しました。中学校では副読本による学習の他に、受験を控える時期には必ず先生の勉学に励んだ様子が語られ生徒を鼓舞しています。このよう

うに米澤の子供達は資料や学習で、またことあるごとに先生のエピソードに触れて学んでいます。

近年では記念館の存在も学習に

は重要です。

社会科見学や調査学

習で館を訪問し直接氏の生い立ち

を

調べ、

学習発

表会にて発表(写真3)しています。今年は演劇にして発表しました。中学校では副読本による学習の他に、受験を控える時期には必ず先生の勉学に励んだ様子が語られ生徒を鼓舞しています。このよう

うに米澤の子供達は資料や学習で、またことあるごとに先生のエピソードに触れて学んでいます。

近年では記念館の存在も学習に

は重要です。

社会科見学や調査学

習で館を訪問し直接氏の生い立ち

を

調べ、

学習発

表会にて発表(写真3)しています。今年は演劇にして発表しました。中学校では副読本による学習の他に、受験を控える時期には必ず先生の勉学に励んだ様子が語られ生徒を鼓舞しています。このよう

うに米澤の子供達は資料や学習で、またことあるごとに先生のエピソードに触れて学んでいます。

近年では記念館の存在も学習に

は重要です。

社会科見学や調査学

習で館を訪問し直接氏の生い立ち

を

調べ、

学習発

表会にて発表(写真3)しています。今年は演劇にして発表しました。中学校では副読本による学習の他に、受験を控える時期には必ず先生の勉学に励んだ様子が語られ生徒を鼓舞しています。このよう

うに米澤の子供達は資料や学習で、またことあるごとに先生のエピソードに触れて学んでいます。

近年では記念館の存在も学習に

は重要です。

社会科見学や調査学

習で館を訪問し直接氏の生い立ち

を

調べ、

学習発

表会にて発表(写真3)しています。今年は演劇にして発表しました。中学校では副読本による学習の他に、受験を控える時期には必ず先生の勉学に励んだ様子が語られ生徒を鼓舞しています。このよう

うに米澤の子供達は資料や学習で、またことあるごとに先生のエピソードに触れて学んでいます。

近年では記念館の存在も学習に

は重要です。

社会科見学や調査学

習で館を訪問し直接氏の生い立ち

を

調べ、

学習発

表会にて発表(写真3)しています。今年は演劇にして発表しました。中学校では副読本による学習の他に、受験を控える時期には必ず先生の勉学に励んだ様子が語られ生徒を鼓舞しています。このよう

うに米澤の子供達は資料や学習で、またことあるごとに先生のエピソードに触れて学んでいます。

近年では記念館の存在も学習に

は重要です。

社会科見学や調査学

習で館を訪問し直接氏の生い立ち

を

調べ、

学習発

表会にて発表(写真3)しています。今年は演劇にして発表しました。中学校では副読本による学習の他に、受験を控える時期には必ず先生の勉学に励んだ様子が語られ生徒を鼓舞しています。このよう

うに米澤の子供達は資料や学習で、またことあるごとに先生のエピソードに触れて学んでいます。

近年では記念館の存在も学習に

は重要です。

社会科見学や調査学

習で館を訪問し直接氏の生い立ち

を

調べ、

学習発

表会にて発表(写真3)しています。今年は演劇にして発表しました。中学校では副読本による学習の他に、受験を控える時期には必ず先生の勉学に励んだ様子が語られ生徒を鼓舞しています。このよう

うに米澤の子供達は資料や学習で、またことあるごとに先生のエピソードに触れて学んでいます。

近年では記念館の存在も学習に

は重要です。

社会科見学や調査学

習で館を訪問し直接氏の生い立ち

を

調べ、

学習発

表会にて発表(写真3)しています。今年は演劇にして発表しました。中学校では副読本による学習の他に、受験を控える時期には必ず先生の勉学に励んだ様子が語られ生徒を鼓舞しています。このよう

うに米澤の子供達は資料や学習で、またことあるごとに先生のエピソードに触れて学んでいます。

近年では記念館の存在も学習に

は重要です。

社会科見学や調査学

習で館を訪問し直接氏の生い立ち

を

調べ、

学習発

表会にて発表(写真3)しています。今年は演劇にして発表しました。中学校では副読本による学習の他に、受験を控える時期には必ず先生の勉学に励んだ様子が語られ生徒を鼓舞しています。このよう

うに米澤の子供達は資料や学習で、またことあるごとに先生のエピソードに触れて学んでいます。

近年では記念館の存在も学習に

は重要です。

社会科見学や調査学

習で館を訪問し直接氏の生い立ち

を

調べ、

学習発

表会にて発表(写真3)しています。今年は演劇にして発表しました。中学校では副読本による学習の他に、受験を控える時期には必ず先生の勉学に励んだ様子が語られ生徒を鼓舞しています。このよう

うに米澤の子供達は資料や学習で、またことあるごとに先生のエピソードに触れて学んでいます。

近年では記念館の存在も学習に

は重要です。

社会科見学や調査学

習で館を訪問し直接氏の生い立ち

を

調べ、

学習発

表会にて発表(写真3)しています。今年は演劇にして発表しました。中学校では副読本による学習の他に、受験を控える時期には必ず先生の勉学に励んだ様子が語られ生徒を鼓舞しています。このよう

うに米澤の子供達は資料や学習で、またことあるごとに先生のエピソードに触れて学んでいます。

近年では記念館の存在も学習に

は重要です。

社会科見学や調査学

習で館を訪問し直接氏の生い立ち

を

調べ、

学習発

表会にて発表(写真3)しています。今年は演劇にして発表しました。中学校では副読本による学習の他に、受験を控える時期には必ず先生の勉学に励んだ様子が語られ生徒を鼓舞しています。このよう

うに米澤の子供達は資料や学習で、またことあるごとに先生のエピソードに触れて学んでいます。

近年では記念館の存在も学習に

は重要です。

社会科見学や調査学

習で館を訪問し直接氏の生い立ち

を

調べ、

学習発

表会にて発表(写真3)しています。今年は演劇にして発表しました。中学校では副読本による学習の他に、受験を控える時期には必ず先生の勉学に励んだ様子が語られ生徒を鼓舞しています。このよう

うに米澤の子供達は資料や学習で、またことあるごとに先生のエピソードに触れて学んでいます。

近年では記念館の存在も学習に

は重要です。

社会科見学や調査学

習で館を訪問し直接氏の生い立ち

を

調べ、

学習発

表会にて発表(写真3)しています。今年は演劇にして発表しました。中学校では副読本による学習の他に、受験を控える時期には必ず先生の勉学に励んだ様子が語られ生徒を鼓舞しています。このよう

うに米澤の子供達は資料や学習で、またことあるごとに先生のエピソードに触れて学んでいます。

近年では記念館の存在も学習に

は重要です。

社会科見学や調査学

習で館を訪問し直接氏の生い立ち

を

調べ、

学習発

表会にて発表(写真3)しています。今年は演劇にして発表しました。中学校では副読本による学習の他に、受験を控える時期には必ず先生の勉学に励んだ様子が語られ生徒を鼓舞しています。このよう

うに米澤の子供達は資料や学習で、またことあるごとに先生のエピソードに触れて学んでいます。

近年では記念館の存在も学習に

は重要です。

社会科見学や調査学

習で館を訪問し直接氏の生い立ち

を

調べ、

学習発

表会にて発表(写真3)しています。今年は演劇にして発表しました。中学校では副読本による学習の他に、受験を控える時期には必ず先生の勉学に励んだ様子が語られ生徒を鼓舞しています。このよう

うに米澤の子供達は資料や学習で、またことあるごとに先生のエピソードに触れて学んでいます。

近年では記念館の存在も学習に

は重要です。

社会科見学や調査学

習で館を訪問し直接氏の生い立ち

を

調べ、

学習発

表会にて発表(写真3)しています。今年は演劇にして発表しました。中学校では副読本による学習の他に、受験を控える時期には必ず先生の勉学に励んだ様子が語られ生徒を鼓舞しています。このよう

うに米澤の子供達は資料や学習で、またことあるごとに先生のエピソードに触れて学んでいます。

近年では記念館の存在も学習に

は重要です。

社会科見学や調査学

習で館を訪問し直接氏の生い立ち

を

調べ、

学習発

表会にて発表(写真3)しています。今年は演劇にして発表しました。中学校では副読本による学習の他に、受験を控える時期には必ず先生の勉学に励んだ様子が語られ生徒を鼓舞しています。このよう

うに米澤の子供達は資料や学習で、またことあるごとに先生のエピソードに触れて学んでいます。

近年では記念館の存在も学

